

- были проведены традиционные мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников, психологическая помощь в период подготовки к государственной итоговой аттестации);
- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в ВШУ, группа риска, были разрешены проблемы, установленные в ходе этой работы, совместно с социальным педагогом, родителями осуществлялась работа по выработанным рекомендациям;
- работа с детьми с ОВЗ, психологические занятия, рекомендации родителям.

Диагностическая работа

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. С результатами диагностики и с выявленными проблемами были ознакомлены родители и классные руководители. По результатам диагностики у обучающихся в конце года не всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика проводилась простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

В сентябре 2016 года в МКОУ «Мачинская ООШ» была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

Объект исследования: изучение особенностей проявления школьной мотивации у учащихся школы.

Субъект исследования: учащиеся среднего и старшего звена (учащиеся 1-3 классов) – 15 учеников.

Задачи исследования:

- ✓ Определить уровень школьной мотивации.