

Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у учащихся 1 – 3 классов наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Это свидетельствует о том, что большая часть учащихся положительно настроена по отношению к школе, ими принята роль ученика, им присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. Также определена группа учащихся, с которыми педагогам и школьному психологу необходимо продолжить работу по формированию устойчивости познавательного интереса, развивать учебную активность, поднимать статусное положение в классе. Рисунки Гинзбурга показали, что 6 учащихся имеют хорошую учебную мотивацию.

В середине сентября была проведена диагностика «Уровень познавательной активности».

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Субъект исследования: учащиеся 1-3 классов – 15 учеников.

Высокий уровень познавательной активности у 7 учащихся. Ученик задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического материала, все его действия имеют познавательный характер, выполняет самостоятельно задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы.

Средний уровень познавательной активности у 8 учащихся. Ребенок задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а получая задания для самостоятельного выполнения, ученик нуждается в помощи.

Низкий уровень познавательной активности нет ни у одного учащегося.

С результатами диагностики были ознакомлены все учащиеся, даны рекомендации.

Также были проведены диагностики: Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе. Исследование проводилось среди учащихся с 1 по 3 классы. Цель исследования: по выбору цвета выявить настроение, психологическое состояние. Охват: 15 учащихся. Исследование выявило следующие результаты:

8 учащихся выбрали красный цвет – потребность активно действовать и добиваться успеха

4 учащихся выбрали синий цвет – спокойствие, удовлетворенность

3 учащихся выбрали зеленый цвет – потребность в самоутверждении

Методика «Кто Я?» (П.Я. Гальперин) предназначена для определения самооценки ребенка, 7 учащихся имеют высокий уровень самооценки, 4 учащихся средний уровень самооценки, 4 учащихся низкий уровень, методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, методика «Что такое хорошо и что такое плохо», анкета «Оцени поступок» (Э.Туриель)

В рамках адаптации к новым условиям обучения с учащимися 1-го и 5-го классов была проведена диагностика «Оценка уровня школьной тревожности» Филлипса.