

учащихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, тревожность учащихся, межличностные отношения педагогов, мотивация учения; для родителей – взаимоотношения в семье, агрессивное поведение подростков, причины непослушания, причины неуспеваемости, конфликты в школе, возрастные особенности детей, определение профиля обучения, помощь при подготовке к экзаменам.

В течение года за консультативной помощью к психологу, обратилось 14 учащихся, 13 обращения учителей, со стороны родителей обращений было 10.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов, учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов я знакомила учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

В течение года с детьми «группы риска» проводилась консультационная работа (9 человек). По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

Рекомендации. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- ✓ детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- ✓ правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.