

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья пятиклассника на начальном этапе адаптации к новым условиям образовательного процесса;
2. Формирование комфортной образовательной среды.

С учащимися 6 класса в свободное от уроков время проводились занятия по программе «Познай себя».

Цель занятий: Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Помочь взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно.
3. Формировать навыки самосовершенствования, самосознания и самоконтроля.
4. Формирование нравственных личностных качеств.
5. Способствовать повышению общей коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
6. Создание условий для снижения тревожности.

В программе реализуются следующие идеи:

- ✓ Диалогизация образовательного процесса (активное взаимодействие педагога и учащихся в процессе общения)
- ✓ Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся).
- ✓ Персонификация обучения (получаемые учащимися знания должны иметь личностный смысл).
- ✓ Интеграция знаний и умений (Компетентностный подход).

С учащимися 7 класса в свободное от уроков время проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я».

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.